

«Согласовано»
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Ивашкинская СОШ»
Гаврилова А.Н.

Приказ №112 от 29.08. 2025 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Ивашкинская СОШ»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Ивашкинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г, с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г под № 372); -Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г под № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 г под № 371); - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию

индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с形成的ированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеклассическая деятельность обеспечивает образование и индивидуальные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

Внеклассическая деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического здоровья учащихся. Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего модели выпускника начальной школы.

Внеклассическая деятельность играет большую роль в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов.

В школе разработана комплексная программа внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями Стандарта включает следующие **направления развития личности**:

- общениеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, конкурсов, поисковых исследований и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю на класс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие - 25 минут, во 2-11 классах — 35 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Между урочной деятельностью учащихся и внеурочной деятельностью обязательными для всех учащихся 1 - 4 классов являются игры на свежем воздухе (1 час).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 34 учебные недели, во 2– 10 классах – на 35 учебных недель. МБОУ «Ивашкинская СОШ» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника:

Внеклассическая деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

1. по контингенту:

- внеклассическая деятельность, направленная на персональную работу с учащимися;
- внеклассическая деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
- внеклассическая деятельность в классе;
- внеклассическая деятельность в вертикали (школа искусств, ДЮСШ);

2. по виду деятельности:

- познавательная,
- игровая,
- проблемно-ценное общение;
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристко-краеведческая.

3. по форме организации деятельности:

- учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии;
- общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, благотворительные ярмарки, флашмобы, встречи с интересными людьми;
- кружки, секции, клубы;
- олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;
- собеседования, консультации, индивидуальные занятия;
- праздники, фестивали.

Уровни достижения результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень – приобретение социальных знаний;
- второй уровень – формирование ценностного отношения к социальной действительности;
- третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Кадровые условия:

- учителя-предметники, ШМО учителей предметников,
- классные руководители – 11 чел.,
- родители,
- Тренер ДЮСШ
- администрация.

2. Психолого-педагогические условия сопровождения внеурочной деятельности:

- обеспечение преемственности,
- работа по развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- рекомендации по вариативности направлений, форм, уровней сопровождения участников образовательного процесса.

3. Финансовые условия:

- муниципальное задание в части реализации МБОУ «Ивашкинская СОШ» и программы дополнительного образования,

4. Информационно-методические условия:

- развитие современной информационно-образовательной системы МБОУ «Ивашкинская СОШ»,
- повышение квалификации участников образовательного процесса,
- обмен опытом.

5. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели внеурочной деятельности в МБОУ «Ивашкинская СОШ» имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Ивашкинская СОШ» располагает оборудованными спортивным залом, библиотекой, кабинетом с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

МБОУ «Ивашкинская СОШ» располагает одним кабинетом информатики, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Начальное общее образование:

Учебные курсы кlasses	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"В стране ПДД"	1	1	1	1
"Будь здоров!"	1	1	1	1
«Дорогою добра!»	1	1	1	1

«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1
«Бумажные фантазии»	0	1	1	1
«Шахматы»	1	1	1	1
«Увлекательный английский»	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7

Основное общее образование:

Учебные курсы кlasses	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
«Билет в будущее»	1	1	1	1	0
«Основы предпринимательства»	0	0	0	0	1
«Агрокласс»	0	0	0	0	1
«Увлекательная грамматика»	0	0	1	1	0
«Секреты русского языка»	1	1	0	0	1
«Тайны географических названий»	1	1	0	0	0
«Россия-моя история»	1	1	1	1	1
«Академия физических открытий»	0	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	6	6

Среднее общее образование:

Учебные курсы: кlasses	Количество часов в неделю	
	10	11
«Разговоры о важном»	1	1
«Основы функциональной грамотности»	1	1
«Мой выбор»	1	1
«Билет в будущее»	1	1
«На пути к ЕГЭ»	1	1
«Страноведение»	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной

культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.